

## LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS

### 1. Implicaciones funcionales de la ceguera y la baja visión

Kevin Carey, ICEVI

#### **Objetivo: Describir las implicaciones de la ceguera y la baja visión en el desarrollo de los niños de la escuela primaria**

1. La mayoría de ellos nacieron con ceguera o la adquirieron poco después; para la generalidad esto no significa un trauma sino que es “normal”. Es más posible que los padres sean quienes sufren las consecuencias. Una criatura que haya perdido la vista a los dos años, recuerda el aspecto y la función de las cosas y presenta retos diferentes.
2. Si un niño ciego tiene un comportamiento peculiar, no es a causa de la ceguera sino por la incapacidad de observar e imitar a su familia y a sus pares. Puede ser necesario enseñarle cosas que las personas que no tienen dificultades con la vista dan por sentadas a través del “aprendizaje incidental”, que es el que tiene lugar por medio de la observación y la imitación.
3. Asimismo, no es la ceguera en sí la que hace que los niños presenten retraso con respecto a sus compañeros en las destrezas motrices y la movilidad. Están sobreprotegidos por miedo a los accidentes y es necesario alentarlos a explorar y correr peligro en un entorno seguro pero no artificialmente diseñado. Van a sufrir pequeños percances que les enseñarán a protegerse mejor y tiene que ser así.
4. Es crucial establecer y mantener un contacto próximo, físico con los niños ciegos que no pueden ver la forma en que les transmitimos afecto y apoyo.
5. Los otros sentidos, tales como el oído, no compensan la ceguera.
6. Tal vez puedan prestar menos atención que sus iguales, porque no les es posible concentrarse.
7. Puede parecer que los niños ciegos están más informados de lo que en realidad es a causa de la imitación verbal, ya que es posible que repitan simplemente palabras y frases sin entenderlas.
7. La carencia de contacto visual junto con el lenguaje corporal implica que para los niños ciegos sea más difícil interactuar o iniciar contacto con sus iguales con vista. Se benefician cuando se los ubica en un grupo o un equipo de chicos a los que se les explicaron los retos y los puntos fuertes que tienen y, por lo tanto, están dispuestos a protegerlos contra el acoso. Conviene evitar concentrarse demasiado o muy poco en un niño ciego, pero hay que implementar la tolerancia cero con respecto al hostigamiento, porque no se debería abusar de ninguna criatura.

8. Todos estos factores se aplican, pero un poco menos, a niños con baja visión, porque tienen más posibilidad de ver. Pero, igual que cada criatura es diferente, cada tipo de baja visión tiene connotaciones ligeramente distintas y por eso la medición del funcionamiento visual es tan importante. Véase el capítulo de la Academia Americana de Oftalmología dedicado a este tema, donde se proporcionan informaciones más detalladas. <https://www.aao.org/salud-ocular/enfermedades/baja-vision>

En ingles, consultar: <http://www.lowvisiononline.unimelb.edu.au/LowVision/index.htm>