

7. Usar la visión residual

Objetivo: Alentar a los niños a hacer uso de la visión que tengan

1. Este módulo es desarrolla el contenido del 6.

2. Nuestro cerebro es el que interpreta lo que vemos. Por esta razón, la experiencia y la familiarización con una situación o entorno pueden mejorar la comprensión de lo que se ve, aunque no pueda haber un cambio físico.

3. El desarrollo visual es un proceso de maduración a medida que el niño logra más experiencia en cuanto a la discapacidad visual y adquiere conceptos y esquemas cognitivos. El enfoque educativo se basa en la experiencia y explicaciones. El maestro no sabe realmente lo que experimenta visualmente el niño, por más a fondo que practique la EFV (Módulo 4). Sin embargo, con observaciones repetidas se llegan a reducir las suposiciones acerca de la capacidad visual del niño y aumenta la comprensión.

4. Como cada niño tiene experiencias visuales diferentes, los educadores no están en situación de hacer suposiciones acerca de lo que el estudiante puede hacer o no desde el punto de vista visual. Mejor que presionarlo para que use la vista, es dejarlo demostrar lo que puede lograr. Las claves son siempre observar y analizar.

5. La habilidad visual sigue una secuencia o un desarrollo simultáneo (ver, en inglés, [Low Vision Online](http://www.lowvision.org) y la información proporcionada por la Asociación Catalana de Optometría y Terapia Visual en <http://www.acotv.org/es/area-visual/16-habilidades-visuales.html>):

- La atención, lleva a la concienciación y esta, a la comprensión
- La identificación de luces, pasa a la de personas/caras y luego, a objetos
- Fijación o foco, evoluciona al seguimiento o rastreo
- De visión de cerca (próximo al cuerpo), se pasa a la de lejos (distanciado del cuerpo)
- De lo periférico, se llega a lo central
- De ver partes, a ver el todo
- De lo simple, a lo complejo
- De Lo grande, a lo pequeño (detalles gruesos, detalles finos)
- De objetos concretos (reales), a representaciones bidimensionales y a dibujos lineales

6. Los dispositivos de baja visión, incluidos los que se pueden comprar en los comercios locales (tales como lupas o binoculares) pueden ayudar tanto en tareas de cerca como de lejos (ver Módulo 21).

7. La conciencia de luz y su percepción son útiles para la movilidad y el desplazamiento; se debe utilizar la luz natural para determinar la dirección. Recibir luz

después de caminar junto a edificios puede advertir que se trata de un cruce. El cambio de equilibrio entre la luz natural y artificial y de la posición del niño en relación a esto pueden dar resultados positivos.