

## 20. Preparación de materiales de aprendizaje

Kevin Carey

### **Objetivo: Describir la forma en que se pueden poner materiales de aprendizaje a disposición de los niños ciegos**

1. La preparación de materiales de aprendizaje lleva tiempo. Por lo tanto, es mejor planificar con suficiente antelación a fin de no poner en más desventaja aún al niño que es discapacitado visual. Conviene pedir apoyo a la escuela especial, la organización para ciegos y deficientes visuales, la persona que trabaja en rehabilitación basada en la comunidad, o a alguien de su entorno que tenga destreza con las transcripciones braille.
2. En algunos casos, puede ser más fácil dar al niño ciego una breve lección individual para presentarle el nuevo material, en lugar de preparar escritos en tipografía modificada, lenguaje sintético o real, o braille.
3. Los materiales digitales en Word o HTML se pueden convertir con facilidad al braille, mactrotipos o lenguaje sintético por medio del uso de [EBrai](#) por ejemplo, o, <https://yourdolphin.com/easyconverter>, o algún otro programa, aunque sus costos puedan ser prohibitivos.
4. Aunque hay que poner el énfasis correspondiente en los materiales de aprendizaje escritos, el mundo visual global es un conjunto de recursos para niños que pueden ver. Es posible compensar en alguna medida este déficit para quienes son ciegos con las transmisiones de audio y los materiales escritos que están en internet, a los que se puede acceder con el teléfono celular.
5. Los dibujos con líneas en relieve son de mucho menos valor para los niños ciegos de lo que frecuentemente se afirma; tienen un uso muy limitado comparado con la creación de objetos sólidos tridimensionales.
6. El desafío real es que se entiendan los objetos en movimiento; a los niños con algún resto visual se les debe dar un acceso supervisado a la televisión y a DVDs. Los que son ciegos totales requieren la mayor experiencia táctil posible de la vida real (ver Módulo 9).
7. Una copia ampliada borrosa NO es muy útil para un niño con baja visión. La tinta más oscura facilita un mejor contraste.
8. Si no es posible reproducir materiales de aprendizaje para el niño ciego idénticos a los de sus pares con vista, los que sean equivalentes son mejores que nada.
9. Como la preparación de materiales involucra con frecuencia la tecnología digital NO hay que abandonar si se llega a una dificultad muy grande. Hay que buscar a alguien

que pueda ayudar.