

22. Descripción por maestros de niños ciegos

Kevin Carey

Objetivo: Detallar un enfoque metódico para describir el mundo visual a los niños ciegos

1. Tanto el maestro como el niño ciego tienen tiempos muy limitados; uno no puede describirle todo con detalle. Por lo tanto es importante ver esto como un recurso absolutamente vital pero limitado.
2. Primero, hay que preguntarse por qué el niño ciego necesita saber qué es lo que uno ve. El propósito de esto es ayudar a corregir la descripción. Cualquier explicación de un entorno físico o de una imagen se puede usar con una amplia variedad de objetivos. Si uno mira por la ventana, verá un panorama que podría ser detallado en términos de su arquitectura, biología, historia, o con propósitos sociales. Por lo tanto, la primera pregunta es “¿Por qué estoy describiendo esto?”
3. Debemos decidir “qué” hay que detallar, y limitarnos a las características relevantes que aumenten la experiencia del niño o le permitan completar una tarea dada.
4. La descripción tiene que ser concreta y todo lo numérica que resulte posible; es decir, dimensiones con su medida y comparada proporcionalmente a la experiencia táctil (pocos niños habrán subido desde la base al techo de un edificio). Por ejemplo, “Lo que veo es mucho más ancho que largo, como tu dormitorio.” Se debe prestar atención a la cronología (qué sucedió primero, segundo, tercero) y su clasificación (por ejemplo, más grande o más pequeño).
5. Los chicos que son ciegos totales congénitos sólo van a entender el color como un concepto socialmente aceptable (por ejemplo, el cielo es azul, el césped es verde), de modo que pueda cuestionar la afirmación: “El cielo es amarillo, el césped es rojo.”
6. Es sumamente importante describir cuidadosamente las expresiones faciales de sus pares cuando reaccionan durante una conversación, sin caer en afirmaciones duras como “enojado” cuando lo que se quiere expresar es “perplejo”, hay que decir la verdad y ser exacto, porque esto es parte del aprendizaje del niño con respecto a la reacción que su conducta y lenguaje provocan.
7. Los modelos son mejores que un dibujo táctil.
8. Se debe usar el tiempo de la clase para animar a diversos niños a describir la misma cosa; esto ayudará al niño y a su compañero ciego a aprender que, a pesar de los valores numéricos, distintas personas ven la misma cosa de distinta manera.
9. Encontrarán pautas en inglés para hacer descripciones de gráficos de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (diagramas, tablas, gráficos, etc.) y de gráficos

asociados con evaluaciones, en el Centro Nacional de Medios Accesibles, en inglés:
http://ncam.wgbh.org/experience_learn/educational_media/stemdx/guidelines y
<https://www.wgbh.org/foundation/image-description>