

24. Destrezas pre-vocacionales para niños ciegos

Kevin Carey

Objetivo: Describir un conjunto básico de destrezas pre-vocacionales y sugerir métodos para inculcarlas a niños ciegos

1. Incluso en los entornos más estructurados como la educación formal, los requerimientos del maestro con respecto al niño son ampliamente negociables. Se espera que el estudiante complete ciertas tareas, pero el ritmo del progreso puede no ser uniforme y su cumplimiento resulta variable. La índole de las destrezas pre-vocacionales tiene que transformar todos los aspectos del rendimiento en resultados no negociables.
2. Tiempos. En cualquier entorno de trabajo, el elemento más importante de la realización de tareas es el tiempo. Bien sea que un empleado esté involucrado en fabricar algo manualmente o que participe en una línea de montaje, la interdependencia en la división de los cometidos o la absoluta dependencia en la producción autónoma está dada por el tiempo fijado para cumplirlos.
3. Rutina. Muchas tareas son repetitivas y por lo tanto se deben completar en el tiempo adecuado sin que decaiga la concentración.
4. Autocrítica. La gente tiene que aprender a evaluar si la tarea que ha completado satisface la calidad esperada, es decir, si se adecua al requisito final.
5. Iniciativa. A pesar de lo que antecede, muchas tareas requieren iniciativa, habitualmente una elección de alternativas: la mayoría de las destrezas vocacionales contemporáneas involucran optar entre variantes de un objetivo en el que hay posibilidades mejores y peores.
6. Ecuanimidad. Si bien la relación niño/maestro es de "superior/inferior" (aun cuando no debería ser así) la relación vocacional se debe basar en la imparcialidad, en la que el empleado entiende el acuerdo y sabe cuándo se lo está aplicando arbitrariamente.
7. Crítica. Aparte de la ecuanimidad está el concepto de crítica justa, que se debe hacer y aceptar en forma constructiva.
8. Muchos de los pares con vista de un niño ciego imitan las destrezas pre-vocacionales y vocacionales de los adultos, pero quien no ve debe aprenderlas. Esto sucede más fácilmente con los iguales al "jugar a un oficio" o al armar modelos a partir de sus componentes y luego, mantener reuniones de equipo para evaluar los resultados.
9. Es tan importante destacar el cumplimiento y el éxito como los fallos y las áreas en las que es necesario mejorar.