



ilumina

Ceguera y Baja Visión

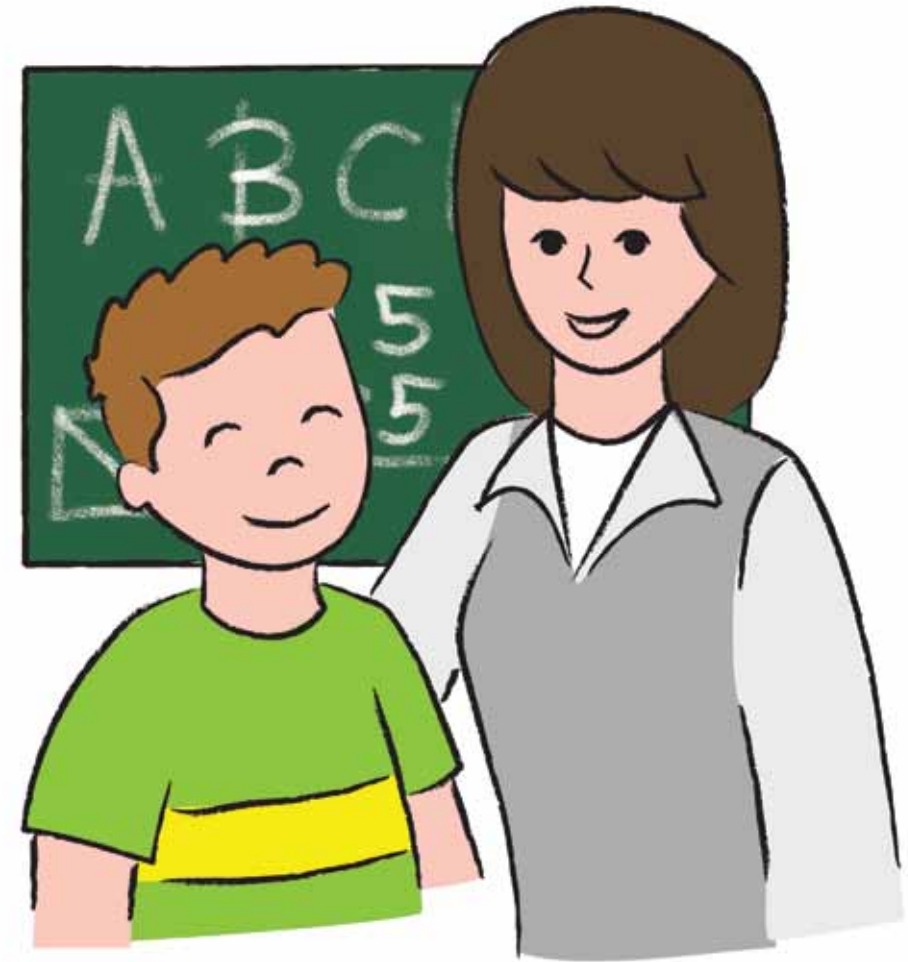
Fundación Villar Lledias

Contáctanos

Villahermosa 21 A
Hipódromo Condesa
Cuauhtémoc,
México, D.F., CP 06100

Tel: (55) 5256-2813
5515-4381
info@ilumina.mx

www.ilumina.mx



Guía

Este material es una producción de Fundación Villar Lledias, IAP,
con el apoyo de Fomento Social Banamex, A.C.

Ciudad de México, 2012.

Todos los derechos reservados.

© Fundación Villar Lledias Ilumina Ceguera y Baja Visión.

*Para la inclusión educativa de niños con
discapacidad visual.*

Índice



¿Cómo puedo comunicarme con mi alumno que tiene una discapacidad visual? 5



¿Cómo puedo facilitarle el aprendizaje? 7



¿Cómo favorezco o estimo la participación activa del alumno con discapacidad visual? 9



¿Cómo le facilito el aprendizaje en materias como Educación física o Educación artística? 10



¿Puede participar en las clases de Idiomas? 12



¿Qué puedo hacer para favorecer su inclusión social? 14



¿Cómo puedo ofrecerle un espacio seguro? 16



Recuerda que... 21



Bibliografía 23

“Dedicado a todos los maestros que trabajan, día a día, para incluir a niños con discapacidad visual en sus aulas”.

La realización de este documento está basada en nuestra convicción de que la inclusión educativa de niños con discapacidad visual es realmente posible y valiosa, pero sólo puede lograrse con la colaboración y compromiso de las familias, de los docentes y de la sociedad toda.

En *ilumina*, hemos acompañado la inclusión educativa de nuestros beneficiarios durante los últimos 6 años, y notamos que la apertura para asumir este compromiso es cada vez mayor. Sin embargo, no es suficiente que los maestros de las escuelas regulares tengan buena disposición y apertura; quienes trabajamos en educación especial tenemos la obligación de apoyarlos y brindarles las estrategias y la información que los ayuden a conocer a su alumno con ceguera o baja visión, y a relacionarse con él.

Aquí, reunimos una serie de sugerencias y propuestas, que pueden ser aplicadas en todo tipo de contextos educativos.

Agradecemos de manera muy especial a todos los maestros que han trabajado con nosotros en la formación de una sociedad inclusiva y a favor de la educación para todos. ¡Bienvenidos los docentes que se unan a esta tarea!

ilumina, Ceguera y Baja Visión

www.ilumina.mx

¿Cómo puedo comunicarme con mi alumno que tiene discapacidad visual?



- Utiliza el nombre del niño o niña siempre que le hables para que sepa que te estás dirigiendo a él o ella.
- Cuando te acerques a él, preséntate y salúdalo. Hazle saber cuando vayas a salir del cuarto donde están, y también cuando entres nuevamente.
- Da estas mismas indicaciones a los alumnos, maestros y a todo el personal del colegio, y diles que le hablen directamente, y no mediante otra persona, que se aseguren de que el niño sepa que se están dirigiendo a él, y que le hablen con naturalidad.
- No es necesario que modifiques tu modo de expresarte; utiliza sin temor las palabras que hacen alusión a la vista, como "mira" o "ver televisión".
- No niegues sus dificultades, y pregúntale sobre sus necesidades para que lo apoyes cuando sea necesario.
- Valóralo como persona, por encima de su deficiencia.

Utiliza el nombre del niño o niña siempre que le hables para que sepa que te estás dirigiendo a él o ella. Cuando te acerques a él, preséntate y salúdalo.

¿Cómo puedo facilitarle el aprendizaje?

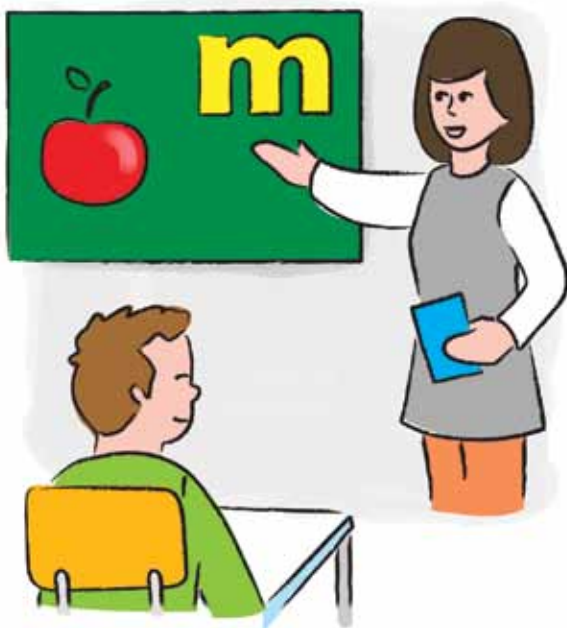


Hazle saber cuando vayas a salir del cuarto donde están, y también cuando entres nuevamente.



Antes de entregarle un objeto, toca sus manos o háblale para que no se sobresalte; también anúnciale las sensaciones que pueden ser desagradables.

- Antes de entregarle un objeto, toca sus manos o háblale para que no se sobresalte; también anúnciale las sensaciones que pueden ser desagradables.
- Controla el nivel de ruido en el aula.
- Explica con acciones o palabras las actividades a realizar; no las des por sobreentendidas.
- Ofrécele el material apropiado para su aprendizaje, el cual estará diseñado para que conozca y aprenda utilizando todos sus sentidos.
- Cuando uses el pizarrón o presentes ilustraciones, explica o describe en voz alta los elementos esenciales de las imágenes para que el alumno con discapacidad visual pueda seguir la clase.
- Ubica al niño con visión baja a una distancia tal que pueda ver y verte; procúrale condiciones de iluminación apropiadas.
- Si el niño tiene visión baja, utiliza fondos que presenten un gran contraste, sin acumular imágenes.
- Ten presente la situación visual particular del alumno, así como sus requerimientos.
- Estimúlalo en el uso de ayudas ópticas (sus lentes, por ejemplo) y no ópticas, como los libros en braille o en macrotipo.



Cuando uses el pizarrón o presentes ilustraciones, explica o describe en voz alta los elementos esenciales de las imágenes para que el alumno con discapacidad visual pueda seguir la clase.

Si el niño tiene visión baja, utiliza fondos que presenten un gran contraste, sin acumular imágenes.

- El aprendizaje por medio del tacto requiere de un proceso complejo y paulatino, por lo que un niño ciego necesita más tiempo para hacer una actividad.
- Por otro lado, a los niños con baja visión les es difícil discriminar la información que reciben visualmente; por esta razón, asígnales las mismas actividades, pero en menor cantidad.
- Realiza las adaptaciones necesarias o pide ayuda a los profesionales de educación especial para elegir el o los sistemas de evaluación más apropiados.
- En un examen, selecciona los reactivos más representativos para facilitar su aplicación.
- Considera al maestro de apoyo a la inclusión educativa como alguien con quien puedes contar, cooperar y coordinarte para organizar el proceso de enseñanza.
- En los grados superiores, permite que el alumno grabe las clases con el fin de que transcriba los contenidos más relevantes en braille, en letra ampliada o en computadora, para que pueda estudiarlos después.

¿Cómo favorezco o estimo la participación activa del alumno con discapacidad visual?



Permite la colocación de instrumentos y material didáctico específicos en el aula.

- Trata de no ayudarlo ante la primera dificultad; es importante que descubra cómo superarla recurriendo a sus propias estrategias.
- Usa las mismas reglas de elogio y de disciplina que utilizas con los demás niños.
- Aliéntalo para que planifique su propio trabajo.
- Permite la colocación de instrumentos y material didáctico específicos en el aula.
- Anímalo a participar en clase y a interactuar con sus compañeros.

¿Cómo le facilito

el aprendizaje en materias como Educación física o Educación artística?



Para que el niño con discapacidad visual pueda participar con tranquilidad y soltura, permítele que antes conozca y recorra el espacio donde se realizará la clase.

- Para que el niño con discapacidad visual pueda participar con tranquilidad y soltura, permítele que antes conozca y recorra el espacio donde se realizará la clase.
- Bríndale todo el apoyo verbal y corporal que requiera.
- Para que imite los gestos o movimientos, permítele que toque el modelo o realiza las acciones en el cuerpo del alumno con discapacidad visual para que luego, las repita él solo.
- Utiliza material de educación física e instrumentos que tengan sonido e colores intensos, según las necesidades del alumno.



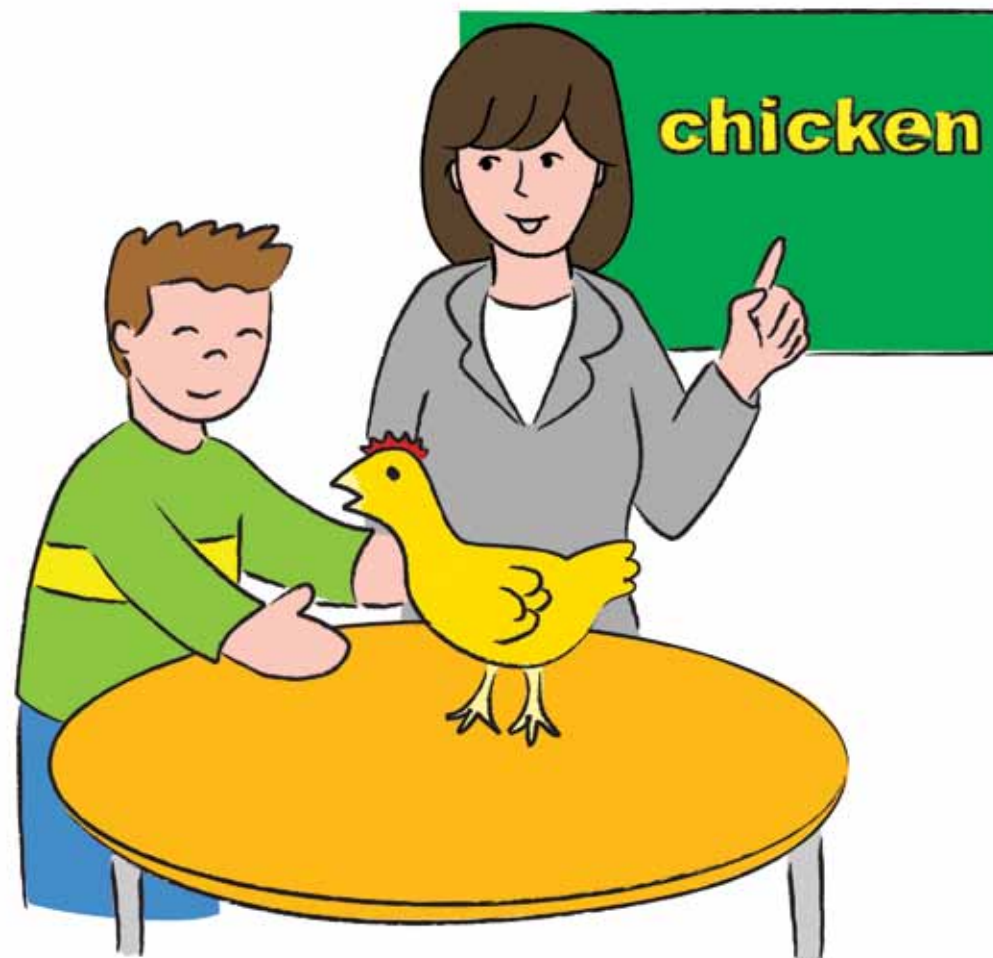
Para que imite los gestos o movimientos, permítele que toque el modelo o realiza las acciones en el cuerpo del alumno con discapacidad visual para que luego, las repita él solo.

¿Puede participar en las clases de Idiomas?

- En la enseñanza de una lengua extranjera, es importante que partas de cosas y situaciones conocidas por el niño, y que las domine en su lengua materna.
- Prioriza el diálogo, la conversación.
- Utiliza técnicas verbales y no verbales, como mímica, movimientos, dramatización, etcétera.
- Como el uso de dibujos y láminas es un recurso muy útil, debes adaptarlo para el niño con discapacidad visual. También puedes utilizar objetos concretos o juguetes.
- Puedes explicarle en su idioma materno las actividades relacionadas con el aprendizaje de temas complejos, el reconocimiento de escenas o gestos.



Utiliza técnicas verbales y no verbales, como mímica, movimientos, dramatización, etcétera.



Como el uso de dibujos y láminas es un recurso muy útil, debes adaptarlo para el niño con discapacidad visual. También puedes utilizar objetos concretos o juguetes.

¿Qué puedo hacer para favorecer su inclusión social?

- Propicia entre tus alumnos una interacción basada en el respeto, la comunicación y la solidaridad.
- Implementa una metodología de enseñanza participativa en la que el alumno con discapacidad visual reciba apoyo de su compañero vidente, al mismo tiempo que él también ayude.
- Explica a los demás niños, con claridad y sencillez, cuál es el problema del alumno con discapacidad visual, y que éste no le impide conversar, jugar, compartir y divertirse al igual que ellos.
- Pide a los compañeros que lo inviten a jugar, y le expliquen los juegos que realizan para que los comprenda y pueda integrarse.
- Facilita la participación del alumno en actividades de grupo, fiestas escolares y paseos.



Implementa una metodología de enseñanza participativa en la que el alumno con discapacidad visual reciba apoyo de su compañero vidente, al mismo tiempo que él también ayude.



Facilita la participación del alumno en actividades de grupo, fiestas escolares y paseos.

¿Cómo puedo ofrecerle un espacio seguro?



Cuando quieras orientarlo para que localice objetos, indícale la ubicación de dichos elementos con relación a su cuerpo.

- Cuando quieras orientarlo para que localice objetos, indícale la ubicación de dichos elementos con relación a su cuerpo. Evita palabras como aquí, allá..., pues son palabras que se acompañan con un gesto que no puede ver el niño con alteraciones visuales.
- Facilita su movilidad con acciones o indicaciones verbales.
- Mantén estable su lugar de trabajo a fin de facilitar su orientación espacial y su manejo independiente. Cuando modifiques la distribución, debes indicarle la nueva ubicación de los muebles y materiales.
- Para indicarle dónde sentarse, toma su mano derecha y ponla sobre el respaldo de la silla; él o ella se sentará por sus propios medios.
- Busca el espacio más apropiado para ubicar su mesa de trabajo, según sus requerimientos específicos.
- Dale un lugar de trabajo con espacio suficiente para utilizar su material.
- Las puertas y ventanas deberán estar totalmente abiertas o completamente cerradas.
- Solicita a las autoridades escolares que eliminen los obstáculos y barreras arquitectónicas, que impidan la accesibilidad.



Dale un lugar de trabajo con espacio suficiente para utilizar su material.

- Procura que el niño recorra las instalaciones escolares antes del inicio del ciclo escolar para que conozca los diferentes salones y zonas por las que va a desplazarse.
- Crea, en tus alumnos, el hábito de colocar las sillas debajo de la mesa o contra la pared -nunca dispersas por el salón-; así como que tengan la precaución de no dejar las mochilas y demás útiles tirados en el piso.
- En recorridos largos o en espacios desconocidos, es conveniente que los jóvenes con ceguera caminen apoyándose en tu hombro o antebrazo, y vayan medio paso atrás de ti. En el caso de un niño, tómalo de la mano.
- Si el niño con baja visión no necesita un guía porque conoce el entorno, y éste está bien iluminado, deja que camine solo.



Crea en tus alumnos el hábito de colocar las sillas debajo de la mesa o contra la pared -nunca dispersas por el salón-; así como que tengan la precaución de no dejar las mochilas y demás útiles tirados en el piso.



En recorridos largos o en espacios desconocidos, es conveniente que los jóvenes con ceguera caminen apoyándose en tu hombro o antebrazo, y vayan medio paso atrás de ti. En el caso de un niño, tómalo de la mano.

Recuerda que...

Todas las adaptaciones y modificaciones que realices no sólo beneficiarán al niño con discapacidad visual, también enriquecerán el proceso de aprendizaje del resto del grupo. Aunado a ello, estarás contribuyendo a la formación personal de cada uno de tus alumnos en valores como la solidaridad, la aceptación de las diferencias, el servicio, la iniciativa para ayudar a los demás, el respeto y otros.

“El maestro ejemplar no olvida que el grupo está formado de individuos, ni que el individuo es parte de un grupo.”

Christiane Minelli

Bibliografía

Codina, B. "Prerrequisitos en orientación y movilidad en prescolares." *Integración. Revista sobre ceguera y deficiencia visual*. España, 1989.

Galindez, M. "Algunas sugerencias para que un alumno ciego integrado a escuela regular tome sus apuntes, realice tareas y presente exámenes." México, 2007.

Hyvarinen, L. "La visión normal y anormal en los niños." ONCE. España, 1988.

Ruso, C. "Apuntes sobre educación de niños con discapacidad visual." Argentina, 1998.

AUTORA:
Sandra Marcos Tapiero

REVISIÓN DE CONTENIDOS:
Laura Guzmán Rodríguez

CORRECCIÓN DE ESTILO:
Laura Guzmán Rodríguez

DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIONES:
Miguel Andrés Ortega Salas